

L'analyse intersectionnelle en formation initiale d'ergothérapie

Un espace d'enseignement et
d'apprentissage pour favoriser la justice
sociale

Par Michelle Thibault (Michelle.Thibault@USherbrooke.ca), Stéphanie
Breton (Stéphanie.Breton@USherbrooke.ca) et Marjorie Desormeaux-
Moreau (Marjorie.Desormeaux-Moreau@USherbrooke.ca)

Le 22 septembre 2026

Table des matières

Avant-propos

- Problématique
 - Question de recherche
- Cadre théorique
 - Objectifs de recherche
- Méthodologie
 - Objectifs de développement

Avant-propos

- Ce projet n'est pas encore déposé et reste **en évolution**
- Énoncé de **positionnalité**, *tel qu'attendu dans le cadre d'une recherche intersectionnelle*

Section 1 - Problématique

1.1 Justice sociale en ergothérapie

Évolution de l'ergothérapie vers des valeurs de justice sociale

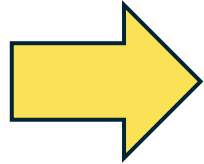


(Agence de la santé publique du Canada, 2018; Association canadienne des ergothérapeutes [ACE] et al., 2024; Association canadienne des organismes de réglementation en ergothérapie [ACORE] et al., 2021, Egan et Restall, 2022 Hammel, 2022; Institut national de santé publique du Québec, 2025; Smith et al., 2025)

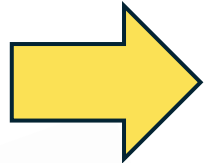
1.2 Développement de compétences pour adresser ces enjeux

Référentiel de
compétences pour
les ergothérapeutes
au Canada

(ACE, 2022; ACE et al., 2024; ACORE
et al., 2021)



Nouvelle dimension → « **Culture, équité et justice** »



Refonte en cours des programmes vers l'**anti-oppression**

1.2 Développement de compétences pour adresser ces enjeux

À des fins d'équité et de justice, des transformations pédagogiques sont encouragées vers la pédagogie anti-oppressive pour :

(Egan et Restall, 2022; Hoyt et al., 2025)

Reconnaître les
inégalités, privilèges et
oppressions

(Smith et al., 2025)

Comprendre
l'interaction dynamique
de ces facteurs

(Carrier et al., 2024; Hammel, 2022)

Agir sur ces facteurs
dans leurs sphères
d'influence

(Grenier et al., 2020;
Suarez-Balcazar et al., 2023)

1.3 L'intersectionnalité en enseignement de l'ergothérapie

→ **Paradigme/outil d'analyse critique et anti-oppressif** issu des études féministes noires

(Collins et Bilge, 2020)

➤ **Avantage :**
Considérer critiquelement les intersections et interactions du contexte et des relations de pouvoir

(Baah et al., 2019; Egan et Restall, 2022; Pooley et Beagan, 2021; Smith et al., 2025; Sterman et al., 2022)

1.3 L'intersectionnalité en enseignement de l'ergothérapie

→ **Recommandé pour la formation initiale en ergothérapie au Canada**

(ACE et al., 2024; Egan et Restall, 2022).

→ **Utilisée comme cadre théorique dans un document pratique sur la nouvelle dimension « Culture, équité et justice. »**

(College of occupational therapists of Ontario et Regulator of occupational therapists of Ontario, 2024).

****L'intersectionnalité *en santé*****

Perspective intersectionnelle dans l'**organisation de programmes** (MD, E)

(Lam et al., 2024; Rehman et al., 2023; Sterman et al., 2022)

Perspective intersectionnelle dans l'**organisation d'activités pédagogiques** (SI)

(Younas et al., 2024)

Perspective intersectionnelle et anti-oppressive dans la **conception de simulations cliniques** (TS, MD)

(Mohadeb et al., 2024; Peterson et al., 2023)

1.4 État de la littérature sur l'enseignement de l'intersectionnalité en ergothérapie

Manque de littérature
sur son inclusion
pédagogique



Limites à son inclusion
en ergothérapie,
notamment :

- Abstrait
- Complexe
- Difficile à opérationnaliser

1.4 État de la littérature sur l'enseignement de l'intersectionnalité en ergothérapie

Manque de littérature
sur son inclusion
pédagogique



Parmi celle
disponible, **grande
diversité de
contextes, de
formats et de
modalités**
d'enseignement et
d'apprentissage
existants



Limites à son inclusion
en ergothérapie,
notamment :

- Abstrait
- Complexe
- Difficile à opérationnaliser

1.4 État de la littérature sur l'enseignement de l'intersectionnalité en ergothérapie

Parmi celle disponible, **grande diversité de contextes, de formats et de modalités** d'enseignement et d'apprentissage existants



Avantages du **contexte d'apprentissage expérientiel** :

- Met en valeur les **savoirs expérientiels**
- Encourage l'**autoréflexion critique** et la **reconnaissance des biais**
- Encourage la **critique du statu quo**

(Brown et al., 2025; Hamed et Pagpatan, 2025; Trentham et al., 2020; VanPuymbrouck et al., 2017)

1.4 État de la littérature sur l'enseignement de l'intersectionnalité en ergothérapie



En général, **vu positivement** et **recommandé** dans son inclusion pédagogique

1.5 Question de recherche

Comment soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'analyse intersectionnelle en contexte de stage dans les formations initiales en ergothérapie au Québec ?

Section 2 – Cadre théorique

2.1 Intersectionnalité – Origines et fondements

- Savoirs expérientiels des femmes noires (É.U.) → expériences complexes de minorisation.
 - **Fondements politiques et activistes** → visée transformatrice tendant vers la justice sociale

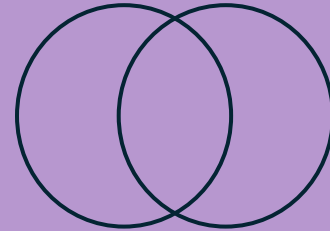
(Collins et Bilge, 2020; Crenshaw, 1989,1991; Harris et Patton, 2019)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Relationnalité

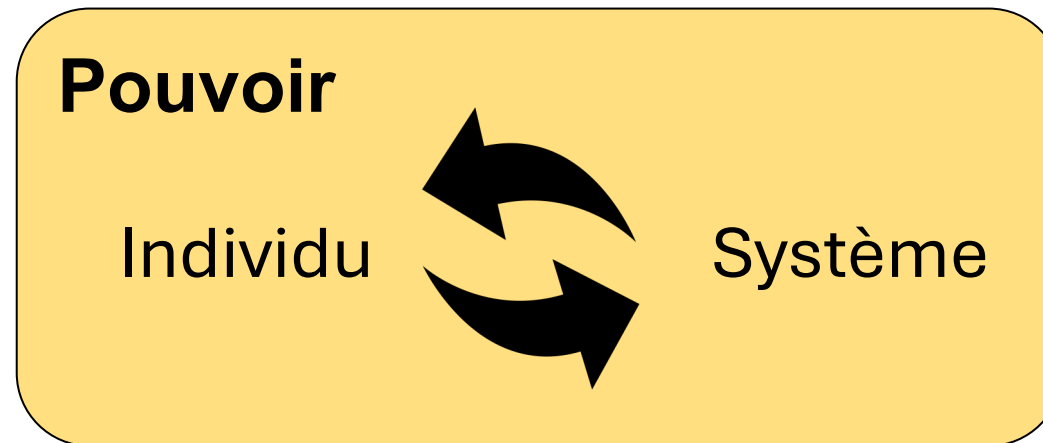
Cibler l'interconnexion,
pas les distinctions



(Bilge, 2013;
Carbado et al.,
2013; Collins,
2002, 2019;
Collins et
Bilge, 2020;
Crenshaw, 1989,
1991; de Saxe et
Trottier-Simons,
2021; Esposito
et Evans-
Winters, 2022;
Gerlach et
Magalhães,
2024.)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence



(Bilge, 2013; Carbado et al., 2013; Collins, 2002, 2019; Collins et Bilge, 2020; Crenshaw, 1989, 1991; de Saxe et Trottier-Simons, 2021; Esposito et Evans-Winters, 2022; Gerlach et Magalhães, 2024.)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Inégalité sociale

Ressortir les situations de justice et d'injustices.

(Bilge, 2013; Carbado et al., 2013; Collins, 2002, 2019; Collins et Bilge, 2020; Crenshaw, 1989, 1991; de Saxe et Trottier-Simons, 2021; Esposito et Evans-Winters, 2022; Gerlach et Magalhães, 2024.)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Contexte social

- Historique
- Politique
- Intellectuel

(Bilge, 2013; Carbado et al., 2013; Collins, 2002, 2019; Collins et Bilge, 2020; Crenshaw, 1989, 1991; de Saxe et Trottier-Simons, 2021; Esposito et Evans-Winters, 2022; Gerlach et Magalhães, 2024.)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Complexité

Mettre en relation tous ces concepts → complexe !

(Bilge, 2013; Carbado et al., 2013; Collins, 2002, 2019; Collins et Bilge, 2020; Crenshaw, 1989, 1991; de Saxe et Trottier-Simons, 2021; Esposito et Evans-Winters, 2022; Gerlach et Magalhães, 2024.)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Justice sociale

Ancrage critique – rôle central
de l'équité et de la
transformation sociale

(P. Braveman, 2006; Braveman et Suarez-Balcazar, 2009; Hocking, 2017; Larivière et al., 2019; Riegel et Eglseder, 2009)

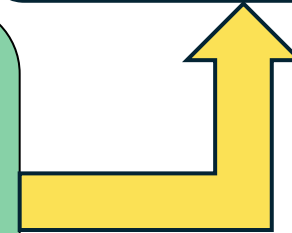
2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Justice sociale

Ancrage critique – rôle central
de l'équité et de la
transformation sociale

Justice
occupationnelle



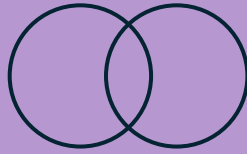
(P. Braveman, 2006; Braveman et Suarez-Balcazar, 2009; Hocking, 2017; Larivière et al., 2019; Riegel et Eglseder, 2009)

2.2 Concepts centraux de l'intersectionnalité

Interrelation et inter-influence

Relationnalité

Cibler l'interconnexion,
pas les distinctions



Contexte social

- Historique
- Politique
- Intellectuel

Pouvoir

Individu



Système

Complexité

Mettre en relation tous ces
concepts → complexe !

Inégalité sociale

Ressortir les situations de justice et
d'injustices.

Justice sociale

Ancrage critique – rôle central de
l'équité et de la transformation
sociale

**Justice
occupationnelle**

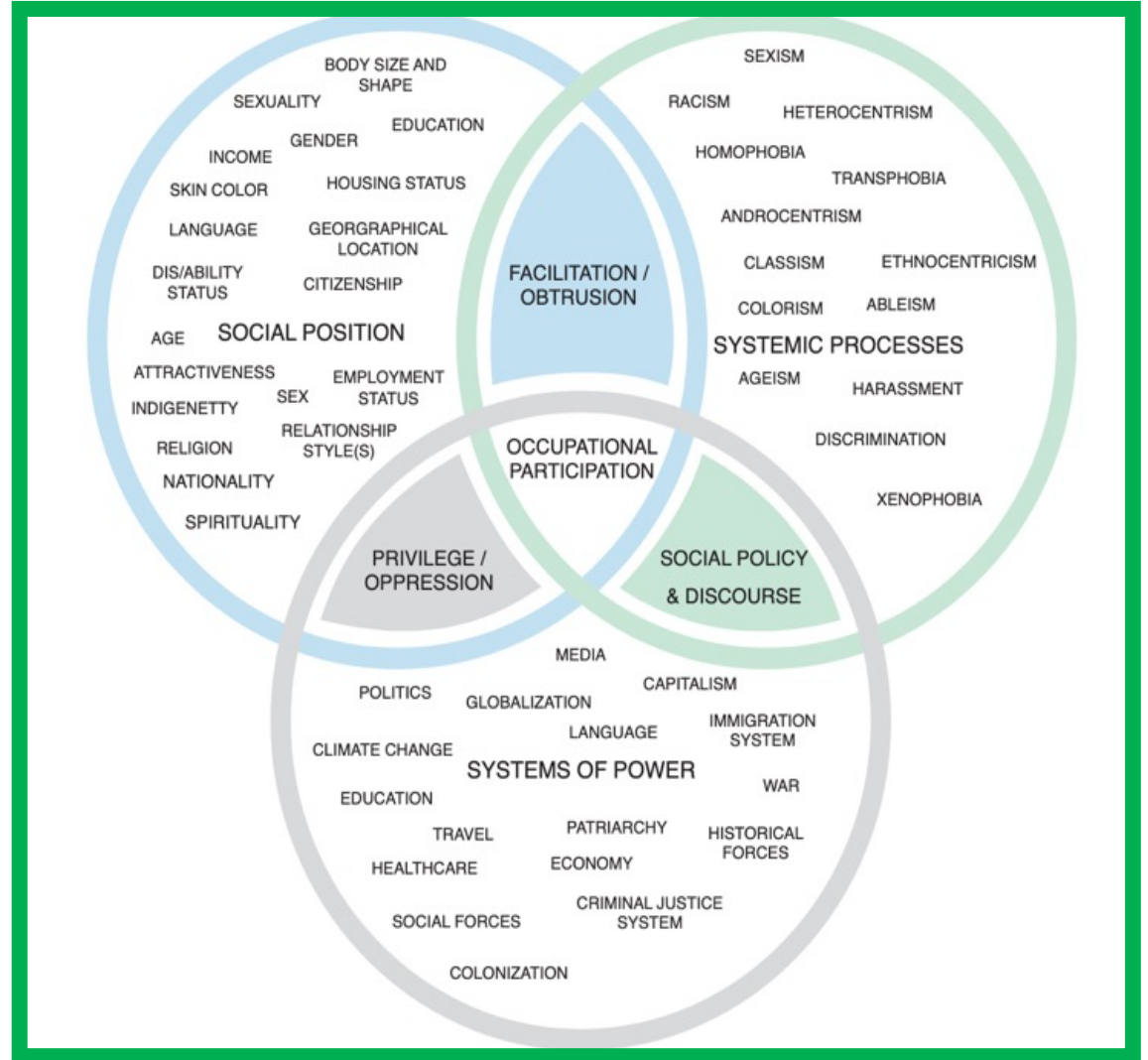


(Bilge, 2013;
Carbado et al.,
2013; Collins,
2002, 2019;
Collins et
Bilge, 2020;
Crenshaw, 1989,
1991; de Saxe et
Trottier-Simons,
2021; Esposito
et Evans-
Winters, 2022;
Gerlach et
Magalhães,
2024.)

2.3 Opérationnalisation de l'intersectionnalité en contexte d'ergothérapie

Pas de modèle précis

- Complexification par étapes (Villa-Nicholas, 2018)
- Combiner des modèles selon les contenus abordés (Reid et al., 2025)



2.4 Pédagogie anti-oppressive

- Ancrage - **justice sociale**
- Relever l'**oppression** dans les **relations éducatives**
- Fluidité/intersectionnalité des **relations de pouvoir** (Egan et Restall, 2022, p.54)

2.4 Pédagogie anti-oppressive

*****Utilisations en santé*****

Décalage entre les valeurs/priorités professionnelles (MD)

(Punchhi et al., 2022)

Besoin d'expertise interdisciplinaire (MD, PT)

(Oosman et Stavness, 2024; Punchhi et al., 2022)

2.6 Exigences pédagogiques - stages

Les stages - Essentiels et transversaux

(Ferland et Dutil, 2000; Taylor, 2023)

Caractéristiques souhaitées (Rodger et al., 2011)

- Ouverture
- Opportunités de pratique et d'échanges
- Formation des p. superviseures

Supervision → actions critiques sur les iniquités

(Mackay et al., 2024)

Opportunités d'impacts transformateurs à long terme (PÉ et PS)

(Caine et al., 2025; Rushe et al., 2025)

2.6 Exigences pédagogiques - stages

Exigences pédagogiques
(ACORE et al., 2021 + documents internes)

Considération des **positions sociales**

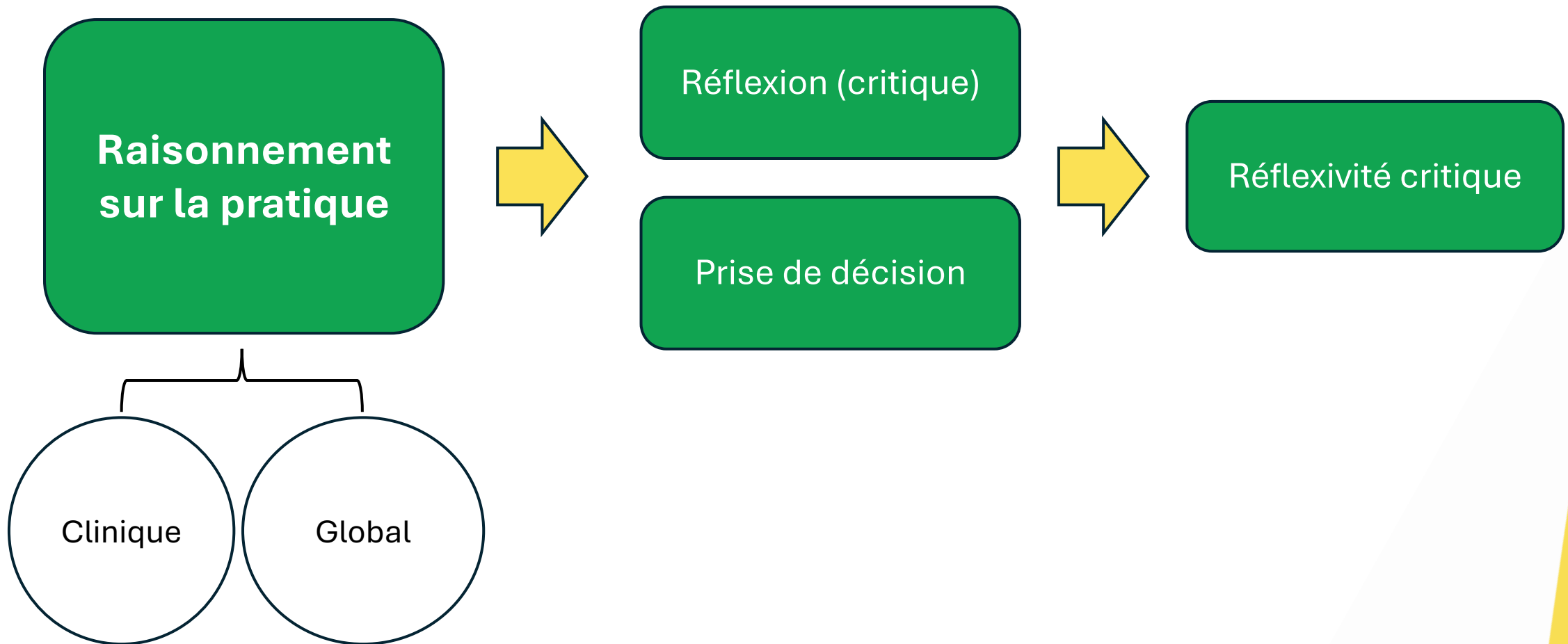
Compréhension de l'**équité et la justice**

Pratique **anti-oppressive**

Prises de conscience

2.5 Raisonnement sur la pratique

(Egan et Restall, 2022)

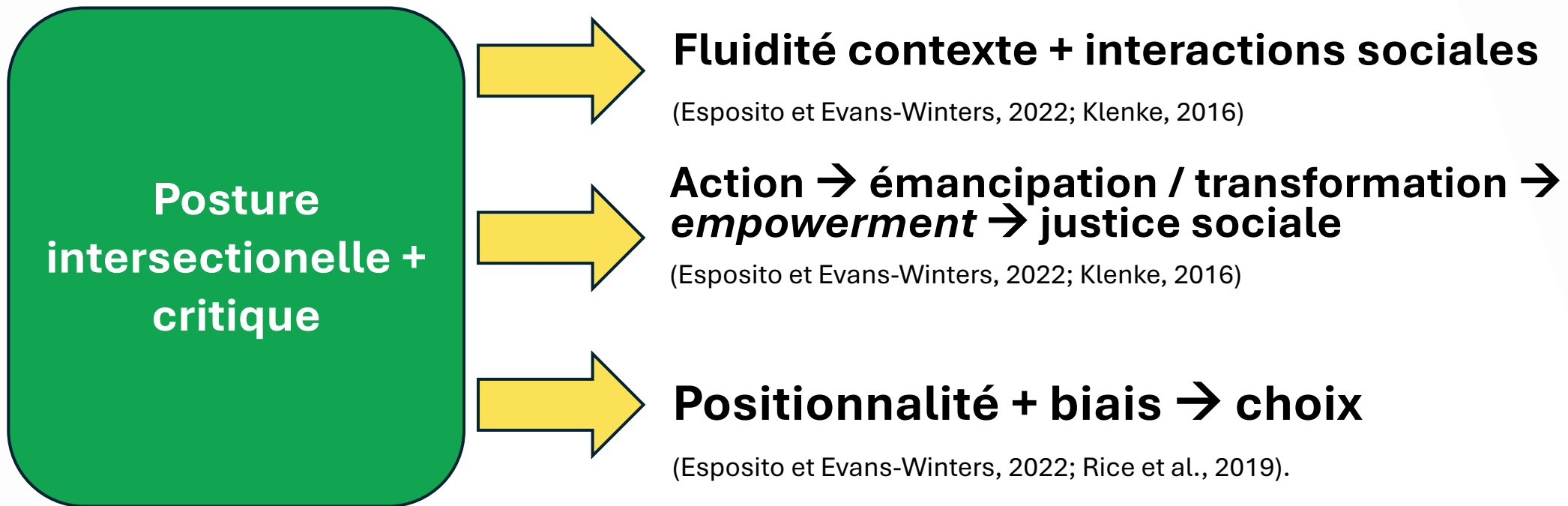


2.6 Objectifs de recherche

1. Explorer les **besoins de formation et d'accompagnement** nécessaires à la mobilisation de l'analyse intersectionnelle en stage des personnes ciblées par les produits développés en fonction du stade d'avancement du parcours de la personne étudiante.
2. Décrire les **caractéristiques des produits** pédagogiques développés favorisant les **interactions** et qui mènent à la **compréhension et la mobilisation** de l'analyse intersectionnelle entre les personnes ciblées par les produits.
3. Explorer les **caractéristiques favorisant l'implantation** des produits pédagogiques développés à l'intérieur des formations initiales québécoises d'ergothérapie.

Section 3 – Méthodologie

3.1 Fondements méthodologiques



3.2 Méthodologie – Recherche-développement

En mots-clés :

Recherche appliquée

Cycles itératifs

Phases communes :
Conception, mise à l'essai,
diffusion

**Visée : Subjectivité des
personnes clés**

(Bergeron et al., 2021; Harvey et Loisele, 2009; Van der Maren, 2014).

3.2 Méthodologie – Recherche-développement

RD en contextes éducatifs en cinq étapes (Bergeron et Rousseau, 2021)

	Phase préparatoire	Phase 1 de précision	Phase 2 de structuration	Phase 3 de développement	Phase 4 d'amélioration	Phase 5 de diffusion
Activités de recherche	Définition des objectifs et planification	Exploration avec les personnes clés	Consignation systématique et analyse des décisions qui sont prises et des raisons motivant ces choix		Étude des essais, consignation et analyse des décisions pour l'amélioration	Diffusion des résultats de recherche
Activités de développement	Définition des objectifs et planification	Analyse des besoins et identification des aspects souhaités	Développement et 1 ^{er} modèle de base	Concrétisation du produit en 1 ^{er} prototype	Mises à l'essai et amélioration	Mise à disposition du produit

3.3 Organisation des collectes de données

Caractéristiques souhaitées

- Vision **holistique**, fluide et située
- **Profondeur** des données
- **Triangulation** des données/méthodes

(Campanella et Penuel, 2021; Choo et Ferree, 2010; Esposito et Evans-Winters, 2022; Mertens, 2025; Rubin, 2019)

3.3 Organisation des collectes de données

	Phase 1 de précision	Phase 2 de structuration	Phase 3 de développement	Phase 4 d'amélioration
Stratégie de collecte envisagée	Journal de bord réflexif/cahier des charges			
	Focus groups Revue de littérature			Focus groups Entrevues individuelles
Stratégie d'analyse	Analyse intersectionnelle			

(Bergeron et Rousseau, 2021; Esposito et Evans-Winters, 2022)

3.3 Organisation des collectes de données

Collecte 1

→ **Caractéristiques des produits**

Avec personnes
ergothérapeutes expertes

Collecte 2

→ **Mise à l'essai 1
(pro/rétrospective)**

Avec personnes étudiantes
et ergothérapeutes

Collecte 3

→ **Mise à l'essai 2
(contexte réel)**

Avec dyades de personnes
stagiaires et superviseures

3.3 Organisation des collectes de données

À décider :

- Une université, ou plusieurs ?
- Thèse par articles ?

Aspects éthiques mis de l'avant (Esposito et Evans-Winters, 2022) :

- Clarifier les rôles et attentes de chaque personne
- Relecture et révision des résultats et de l'analyse par les personnes participantes

3.4 Objectifs de développement

1. Concevoir un **produit pédagogique de formation et d'accompagnement à l'attention du personnel impliqué** dans les stages, qui permette l'enseignement et l'apprentissage d'une perspective intersectionnelle dans le raisonnement sur la pratique.
2. Concevoir un **produit pédagogique de formation et d'accompagnement s'adressant aux personnes étudiantes** en contexte de stage, qui permette l'apprentissage d'une perspective intersectionnelle dans le raisonnement sur la pratique.
3. Déterminer les **adaptations** à apporter aux produits pédagogiques développés **en fonction du type de stage et du niveau de compétences** associé au stade d'avancement du parcours des personnes étudiantes.

Merci pour votre écoute !

*La liste complète de références peut être fournie
sur demande à l'adresse courriel
michelle.thibault@usherbrooke.ca*