

Impact de la pandémie de COVID-19 chez les jeunes issus des communautés immigrantes de Sherbrooke (Ascot et Jardins-Fleuris)

Contexte de la recherche

Financée par le Conseil de recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH), cette étude visait à faire le portrait de l'impact de la pandémie de COVID-19 chez les personnes issues de l'immigration à Sherbrooke, dans le contexte de l'intervention de quartier. Les travaux ont été concentrés dans les quartiers Jardins-Fleuris et Ascot de la ville. Des entrevues (n= 19) ont été menées auprès d'intervenant.es d'organismes communautaires, d'intervenant.es des milieux scolaires et de services de garde, de policiers communautaires et de résidents des quartiers issus des communautés immigrantes. Plusieurs travaux ont également été consultés (voir références).

Impacts de la pandémie sur les jeunes (0-17 ans)

-Préscolaire

- Diminution de la fréquentation des services de garde.
- Perte d'acquis (développement moteur, langagier, social) chez les enfants n'ayant pas fréquenté les services de garde.
- Difficultés chez les parents dans l'application des mesures sanitaires et dans le suivi des modifications des consignes gouvernementales (ex : gestion des symptômes, circulation dans le service de garde).

-Primaire

- Peu de soutien des parents dans l'utilisation des technologies pour la scolarisation en ligne, par méconnaissance et barrière de la langue.
- Communication difficile entre l'école et les familles.
- Fatigue et irritabilité constatée chez les élèves, particulièrement en fin d'année scolaire 2021-2022.

-Secondaire

- Perte de motivation scolaire chez les adolescent.es liés à l'école en ligne et les fermetures successives des écoles. Échecs académiques.
- En début d'année scolaire 2021-2022, un taux important de décrochage scolaire dans le but d'aller sur le marché du travail a été constaté chez les 16-17 ans issus des communautés immigrantes. Ceci peut s'expliquer par les nombreuses possibilités d'emplois suite à la pandémie et par le souhait des jeunes de contribuer au revenu familial.
- Augmentation de la cybercriminalité : leurres, intimidation, incitations aux crimes.

- Plusieurs conflits et bagarres dans les écoles secondaires rapportées lors de la rentrée scolaire 2021.
- Bris de services d'accompagnements et de soutien (milieu scolaire, programmes jeunesse)

Recommandations

-Attendu que :

- la socialisation est un déterminant majeur dans le développement socio-affectif des jeunes;
- les fermetures et réouvertures des écoles, ainsi que la scolarisation en ligne semblent avoir affecté la motivation scolaire des jeunes;

il est recommandé que les activités académiques se poursuivent en présentiel dans l'éventualité d'un reconfinement.

-Attendu que :

- le soutien des parents est fondamental dans la réussite académique;
- la surveillance parentale dans l'utilisation des technologies fût un enjeu pendant la pandémie;
- il y a eu augmentation de la cybercriminalité;
- l'utilisation des technologies dans le milieu scolaire est bien ancrée;

il est recommandé de développer des séances d'informations destinées aux parents nouvellement arrivés sur l'utilisation, la gestion et les risques du matériel technologique.

-Considérant la perte de motivation scolaire et le décrochage pendant la pandémie, il est recommandé de maintenir les services de soutien aux jeunes même en temps de confinement, afin de leur offrir écoute, guidance et accompagnement. Ceci interpelle en premier lieu le CSRS qui doit faire preuve de leadership dans ce dossier. Il importe également de consolider financièrement les organismes communautaires œuvrant auprès des jeunes.

Références

Association pour la santé publique du Québec (ASAPQ). (2022). *Inégalités sociales. Impact de la pandémie de Covid-19 sur la santé et la qualité de vie des personnes immigrantes au Québec. Constats et recommandations*. 57p.

Cleveland, Janet, Hanley' Jill, Jaimés, Annie & Wolofsky, Tamar. (2020). Impacts de la crise de la COVID-19 sur les « communautés culturelles » montréalaises. Enquête sur les facteurs socioculturels et structurels affectant les groupes vulnérables. *Institut universitaire SHERPA*, 82 p.

Café communautaire des savoirs, *Accélérons l'adaptation des services aux populations issues de l'immigration !*, 28 septembre 2022, Sherbrooke, Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux.

Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI). (2020). *Présence et portraits régionaux des personnes immigrantes admises au Québec de 2009 à 2008*. Direction de la recherche, de la statistique et de la veille,



Gouvernement du Québec.76p.