

# CO-CONSTRUIRE DE BONNES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT À LA RÉINTÉGRATION SCOLAIRE D'ADOLESCENTS HOSPITALISÉS EN PÉDOPSYCHIATRIE

## PROJET TRAMPOLINE

Anne-Marie Tougas, professeure  
département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

**Midi conférence en transfert de connaissances**

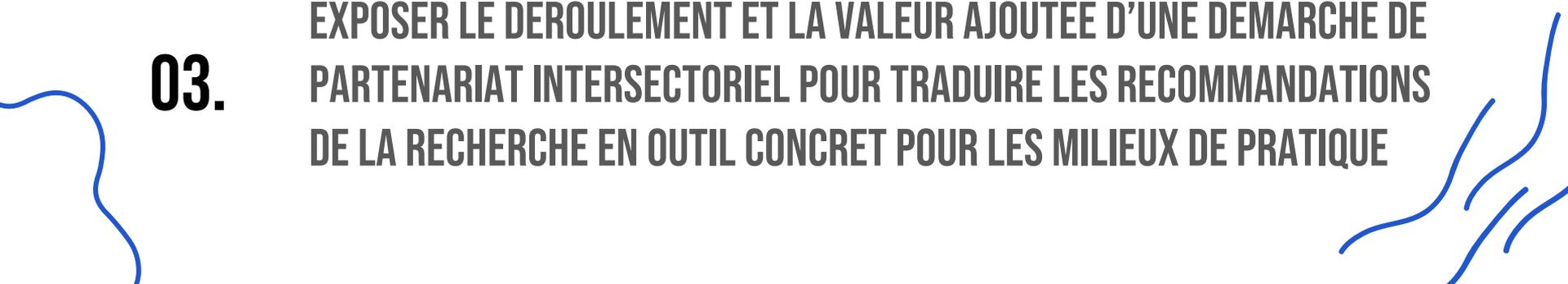
**Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux**

17 octobre 2023





# OBJECTIFS

- 01.** BROSSER UN PORTRAIT DES ENJEUX ENTOURANT LA RÉINTÉGRATION SCOLAIRE DE JEUNES HOSPITALISÉS EN PÉDOPSYCHIATRIE
  - 02.** DÉCRIRE LES COMPOSANTES CLÉS D'UN ACCOMPAGNEMENT RÉUSSI À LA RÉINTÉGRATION SCOLAIRE DES JEUNES HOSPITALISÉS EN PÉDOPSYCHIATRIE
  - 03.** EXPOSER LE DÉROULEMENT ET LA VALEUR AJOUTÉE D'UNE DÉMARCHE DE PARTENARIAT INTERSECTORIEL POUR TRADUIRE LES RECOMMANDATIONS DE LA RECHERCHE EN OUTIL CONCRET POUR LES MILIEUX DE PRATIQUE
- 



# 01. PORTRAIT DES ENJEUX

Réintégrer l'école après une hospitalisation pour des raisons de santé mentale

# LE RÉTABLISSEMENT DES ADOLESCENTS HOSPITALISÉS



## PROBLÈMES SÉVÈRES ET COMPLEXES

fonctionnement perturbé nécessitant des services spécialisés chez env. **15%** des adolescents ayant un problème de santé mentale



## CONTEXTES DE TRAITEMENT

**Hôpital de jour**

**Unité interne d'hospitalisation**



(Brauner et Stephens, 2006; Costello et al., 2005; Ford, 2008; Georgiades et al., 2009)

# LA RÉINTÉGRATION : UNE TRANSITION RISQUÉE

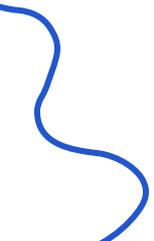
- L'hospitalisation est souvent associée au maintien ou à l'aggravation de difficultés sociales et académiques.
  - absentéisme, isolement, retards, échecs, décrochage
- L'obtention du congé ne correspond pas nécessairement au moment où les jeunes « se sentent prêts » à reprendre leur « vie d'avant ».
- Leur état fragile lors du congé les placent à risque de « récurrence » s'ils ne reçoivent pas le soutien requis.
  - risque suicidaire accru

(Chung et al., 2017; Clemens et al., 2010; Preyde et al., 2017)



# 22 – 28 %

Taux de réhospitalisations en pédopsychiatrie à l'intérieur d'une  
année post-congé  
(Joyce et al., 2019; Miller et al., 2020; Trask et al., 2016)



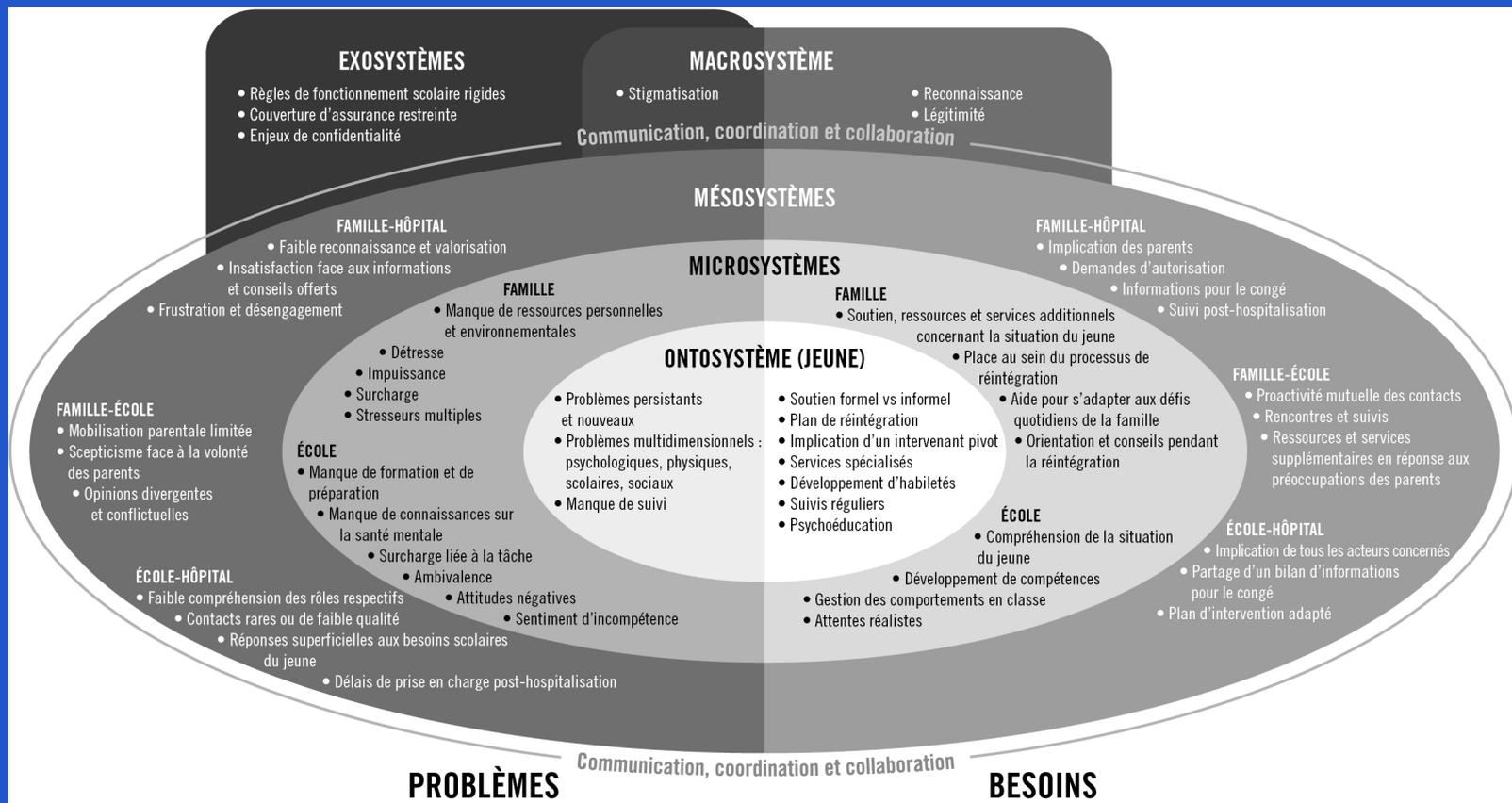
# UNE COLLABORATION ESSENTIELLE

- La collaboration entre les divers acteurs concernés est de mise pour créer un filet de sécurité efficace autour de ces jeunes.
- Dans le domaine de la santé physique, il est reconnu efficace d'offrir des services de soutien à la réintégration scolaire suivant une hospitalisation.
- En matière de santé mentale, les connaissances cliniques et scientifiques indiquent que l'accompagnement au retour à l'école représente une stratégie prometteuse pour favoriser le rétablissement des jeunes et prévenir leur ré-hospitalisation.

(Hannigan et al., 2015; Lindsay et al., 2015; Savina et al., 2014; Thompson et al., 2015; Tisdale, 2014)

# UNE COLLABORATION SYNONYME DE DÉFIS

**QUELS DÉFIS ET ENJEUX ASSOCIEZ-VOUS AU RETOUR À L'ÉCOLE D'UN JEUNE AYANT FAIT L'OBJET D'UN ÉPISODE DE SOINS SUR UNE UNITÉ PÉDOPSYCHIATRIQUE OU EN HÔPITAL DE JOUR?**



Source: Tougas AM, Rassy J, Frenette-Bergeron É, Marcil K. (2019). "Lost in transition": A systematic mixed studies review of problems and needs associated with school reintegration after psychiatric hospitalization. *School Mental Health* 11 (4), 629-649.

02.

COMPOSANTES D'UN  
ACCOMPAGNEMENT  
RÉUSSI



# VOTRE POINT DE VUE SUR LES CONDITIONS GAGNANTES

**QU'EST-CE QUI FAIT LA DIFFÉRENCE LORS D'UN  
ACCOMPAGNEMENT RÉUSSI AU RETOUR À L'ÉCOLE D'UN JEUNE  
AYANT FAIT L'OBJET D'UN ÉPISODE DE SOINS SUR UNE UNITÉ  
D'HOSPITALISATION OU EN HÔPITAL DE JOUR?**

Received: 15 June 2021

Revised: 25 August 2022

Accepted: 30 August 2022

DOI: 10.1002/pits.22791

**RESEARCH ARTICLE**

WILEY

# Framework for successful school reintegration after psychiatric hospitalization: A systematic synthesis of expert recommendations

Anne-Marie Tougas<sup>1,2,3</sup>  | Andrée-Anne Houle<sup>1,2,4</sup> |  
Karissa Leduc<sup>2,5</sup> | Émilie Frenette-Bergeron<sup>1,2</sup> | Katherine Marcil<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Département de psychoéducation,  
Université de Sherbrooke, Sherbrooke,  
Canada

## Abstract

This systematic synthesis aimed to identify and synthesize

ADMISSION ÉPISODE DE SOINS

RÉINTÉGRATION  
PROGRESSIVE

CONGÉ

SUIVI

Amorcer la démarche de concertation visant la réintégration scolaire le plus tôt possible.

Évaluer les besoins de soutien du jeune et de la famille pendant l'hospitalisation.

Offrir du soutien académique et psychosocial pendant l'hospitalisation.

Identifier une personne coordonnatrice et assurer le leadership du plan de réintégration scolaire.

Entrevoir les défis à surmonter au regard de la réintégration.

Élaborer un plan de réintégration scolaire.

Outiller les acteurs scolaires pour assurer un environnement favorable à la réintégration.

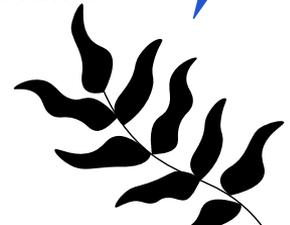
Accueillir et accompagner le jeune dans sa réintégration scolaire.

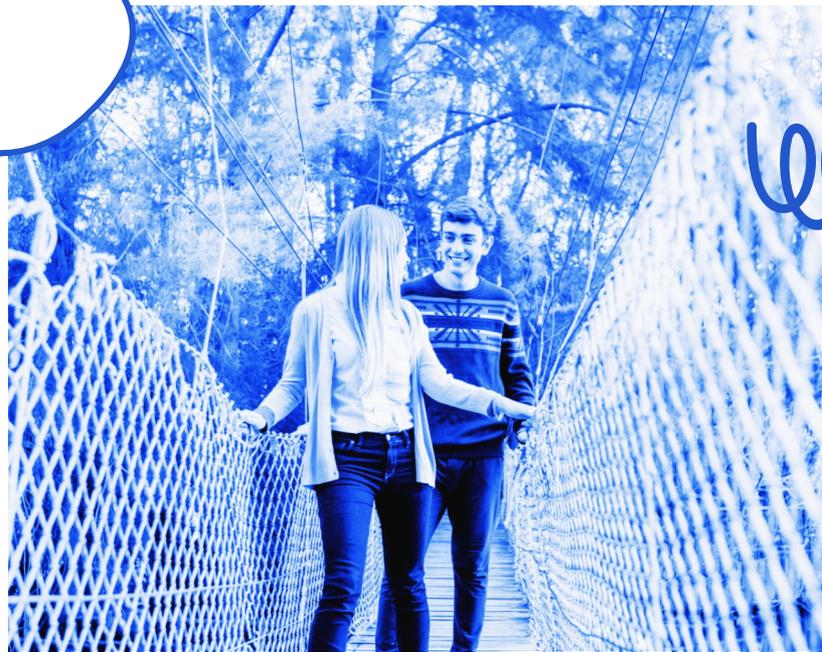
Transmettre le plan de réintégration scolaire.

# RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES



- Adopter une approche individualisée
- Miser sur la collaboration interprofessionnelle et intersectorielle
- Envisager la réintégration comme un processus
- Impliquer le jeune et ses parents dans l'ensemble du processus
- Assurer un environnement scolaire bienveillant





## PROJET TRAMPOLINE

# GUIDE DE PRATIQUE

Balises nécessaires au déploiement d'une offre de services qui s'inspire des meilleures pratiques

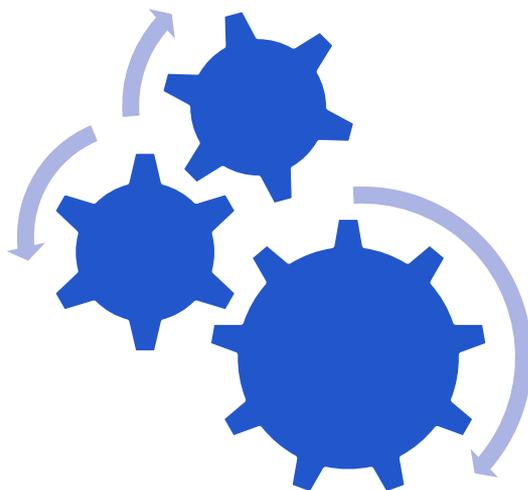
# À QUI S'ADRESSE LE GUIDE?

## FAMILLE

Jeune  
Parents ou donneurs de soins

## ÉQUIPE SCOLAIRE

Direction  
Personne coordonnatrice  
Personnes enseignantes



## ÉQUIPE MÉDICALE

Équipe de traitement  
Intervenant(e) de liaison scolaire

## PARTENAIRES DE SOINS

Ex.: clinique externe, première ligne (mission CLSC), protection de la jeunesse (mission CPEJ) et centres de réadaptation pour jeunes en difficulté

# ÉTAPES VS TRAJECTOIRE DU JEUNE

## HOSPITALISATION

4 étapes

1

## RÉINTÉGRATION

2 étapes

3

## CONGÉ

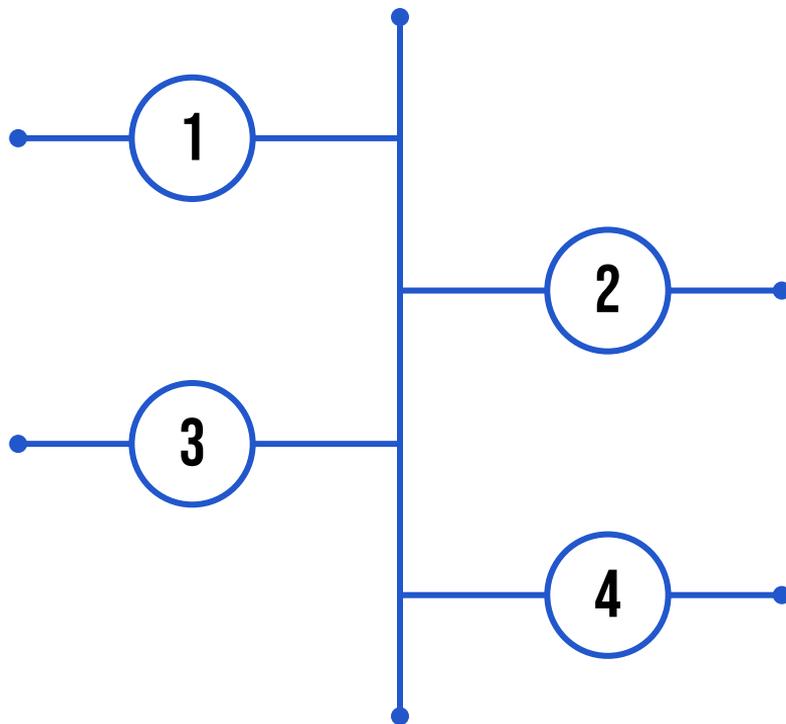
2 étapes

2

## SUIVI

1 étape

4



# AUTOUR DE L'HOSPITALISATION

Étapes cruciales lors  
d'hospitalisations  
brèves



1

## ANTICIPER LA DÉMARCHE

Obtenir le(s) consentement(s)

## AMORCER LA DÉMARCHE

Identifier et contacter les partenaires clés

## ÉVALUER LES BESOINS

Portrait scolaire et psychosocial  
Forces, défis, attentes, inquiétudes

## OFFRIR DU SOUTIEN

Travaux scolaires prioritaires  
Stresseurs académiques, émotionnels et sociaux

2



3



4



# AUTOUR DU CONGÉ



5

## ENTREVOIR LES DÉFIS

Est-ce que tous se sentent prêts?

## ÉLABORER UN PLAN

Rencontre entre partenaires (au besoin)

Modalités d'accueil, conditions de retour,  
moyens, rôles, responsabilités,  
échancier, mécanisme de suivi

Plan de sécurité commun

6



# AUTOUR DE LA RÉINTÉGRATION



7

## OUTILLER LES ACTEURS SCOLAIRES

Informations pertinentes  
Disponibilité des ressources

## ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LE JEUNE

Personne ressource  
Retour sur le plan de réintégration

8



# AUTOUR DU SUIVI



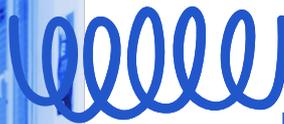
9



## ASSURER LA CONTINUITÉ

Relais vers les nouveaux partenaires

Suivi des moyens établis



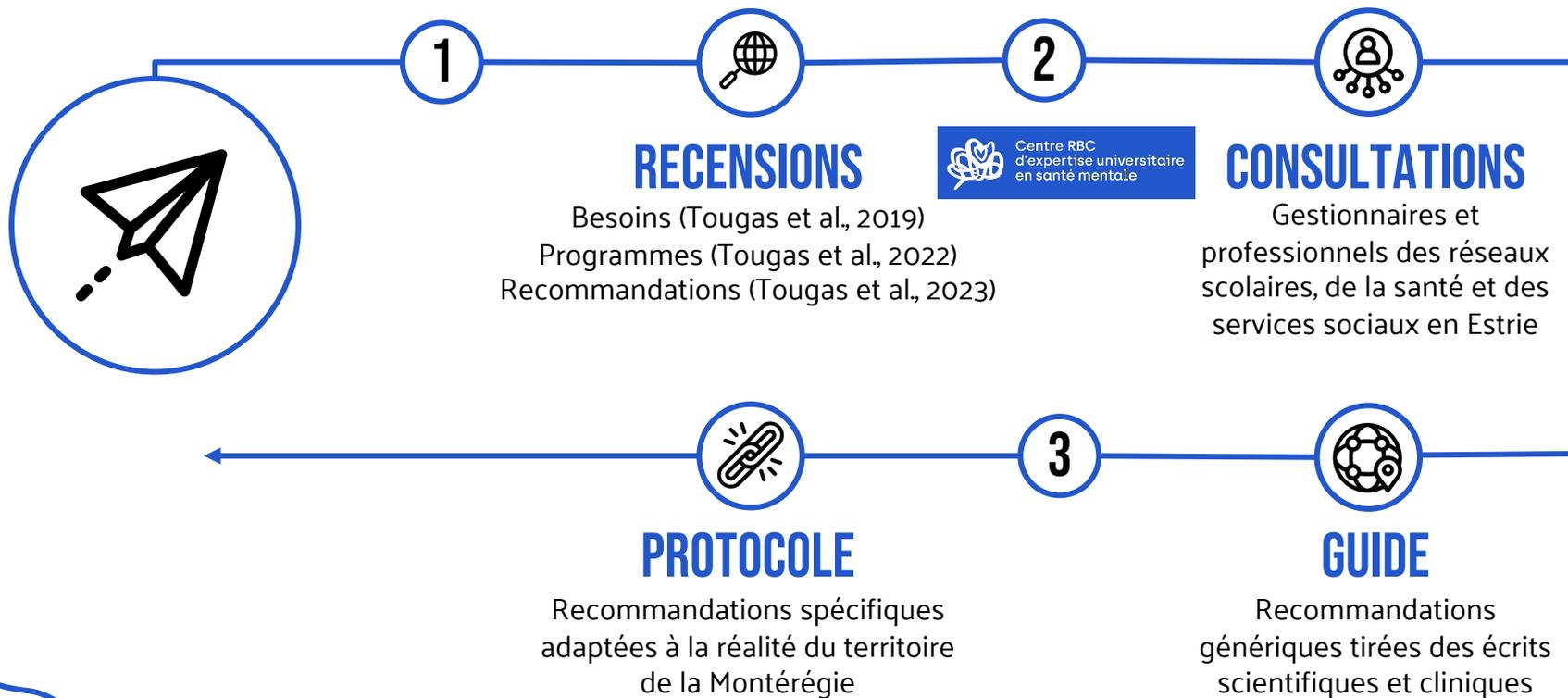
**03.**

# **DÉMARCHE DE PARTENARIAT INTERSECTORIEL**

Adapter le contenu du guide de  
pratique en actions concrètes au  
sein des milieux partenaires en  
Montérégie



# TRAJECTOIRE DU PROJET TRAMPOLINE



# PARTENARIAT INTERSECTORIEL



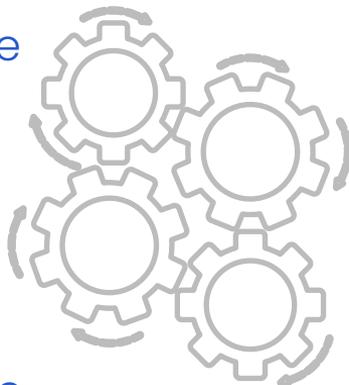
## **CISSS Montérégie Centre**

Unités et cliniques externes de  
pédopsychiatrie



## **CISSS Montérégie Est**

SMJ et pédopsychiatrie  
Richelieu Yamaska, SMJ Pierre-  
Boucher, Pierre-De-Saurel



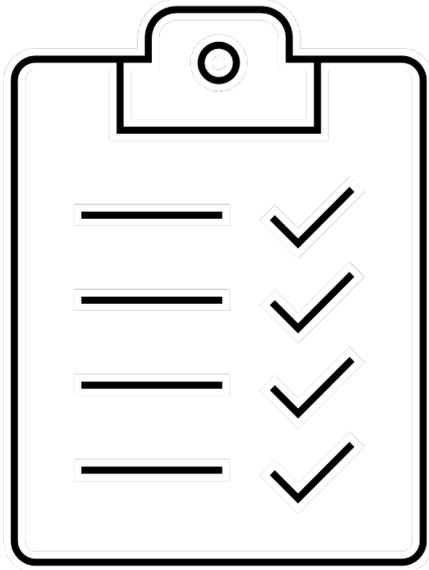
## **CSS Marie-Victorin**

Service des ressources éducatives

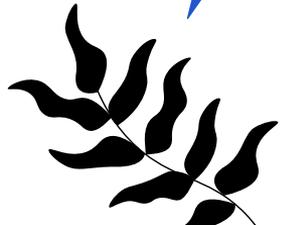
## **CSS des Patriotes**

Service des ressources éducatives

# CONCRÈTEMENT...

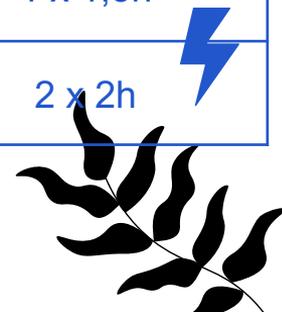


- Conception de **7 FICHES**
  - équipe de traitement, partenaires de soins, intervenant de liaison scolaire à l'hôpital, professionnels scolaires, directions d'école, enseignants, parents
- qui dressent la liste des tâches
- à remplir par les personnes concernées
- aux neuf étapes de la trajectoire du jeune

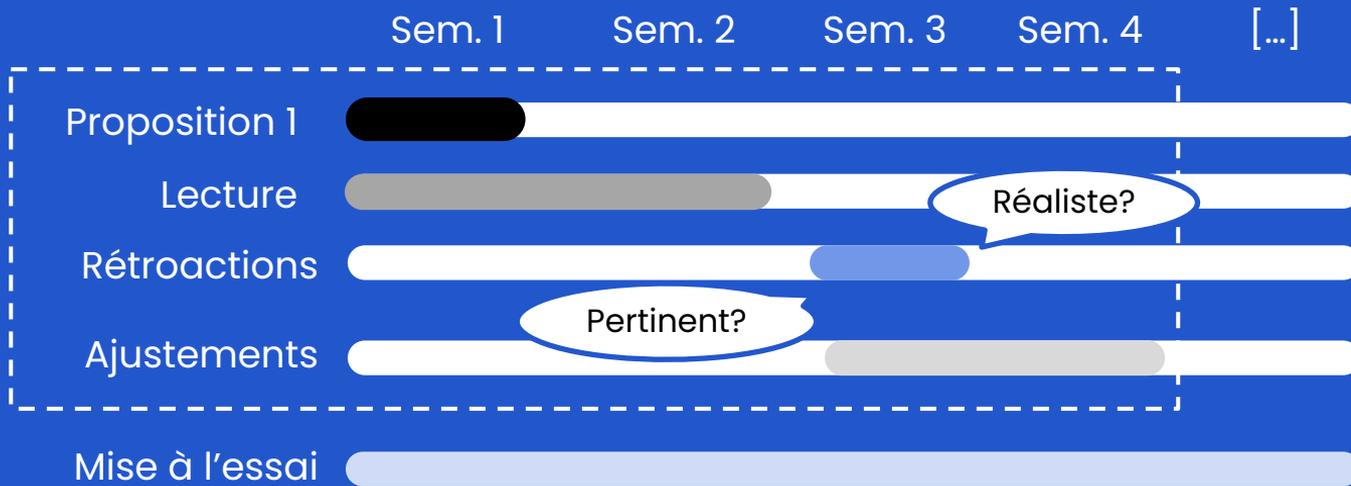


# STRUCTURE DE TRAVAIL - AUTOMNE 2022

Comité de pilotage	Comités de travail		Rencontres
Gestionnaires CISSMC CISSME CSSMV CSP	1	Professionnels et directions scolaires (n = 12)	4 x 2h
	2	Professionnels de la pédopsychiatrie (n = 12)	4 x 2h
	3	Médecins pédopsychiatres (n = 3)	1 x 1h
	4	Représentante DPJ (n = 1)	1 x 1,5h
	5	Parents (n = 5)	2 x 2h



# CYCLES DE TRAVAIL (X 4) - AUTOMNE 2022



# CE QUE LES PARTENAIRES RETIENNENT DE L'EXPERIENCE



## À conserver

- Démarche structurante
- Cadence des cycles de travail
- Occasions pour valider la lecture que la chercheuse se fait de la réalité terrain



## À réfléchir

- Démarche exigeante pour certains (ex. temps de lecture et d'échanges)
- Équilibre difficile entre les échanges pour « avancer dans le processus » vs « valider les modifications apportées »

# QU'A-T-ELLE APPORTÉ?



## Hôpital de jour

Confirmation que les interventions concordent avec les bonnes pratiques



## Unité

Pertinence d'établir des communications dès le début de l'hospitalisation



## Partenaires

Réponse plus rapide des milieux scolaires

Accès aux intervenants qui connaissent bien les jeunes



## Parents

Importance du côté humain

Affirmation de leur position d'allié

Éclairage des zones optimales d'implication

# QUELLES SUITES DONNER?

## Soutenir l'implantation

concevoir des stratégies de transfert des connaissances et de soutien adaptées aux caractéristiques des acteurs concernés

## Assurer la pérennité

instaurer des mécanismes de monitoring et d'appréciation des pratiques déployées à partir d'indicateurs pertinents et utiles aux partenaires



# MERCI

anne-marie.tougas@usherbrooke.ca  
projettrampoline@usherbrooke.ca

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Estrie - Centre  
hospitalier universitaire  
de Sherbrooke  
Québec

Institut universitaire de première ligne  
en santé et services sociaux



**GRISE**

Groupe de recherche et d'intervention  
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)  
de l'Université de Sherbrooke



Centre RBC  
d'expertise universitaire  
en santé mentale

**UDS**

Université de  
Sherbrooke

CREDITS: This presentation template was  
created by **Slidesgo**, including icons by  
**Flaticon**, infographics & images by **Freepik**

Projet financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH), la Fondation Vitae de l'Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux (IUPLSSS) et le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'Université de Sherbrooke

# RÉFÉRENCES DES TRAVAUX DE RECENSION

Tougas AM, Houle, AA, Leduc, K, Frenette-Bergeron, É, Marcil, K. (2022). School reintegration programs following psychiatric hospitalization. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31(2), 75-92.

Tougas AM, Houle AA, Leduc K, Frenette-Bergeron É, Marcil K. (2023). Framework for successful school reintegration after psychiatric hospitalization: A systematic synthesis of expert recommendations. *Psychology in the Schools*, 60(3), 793-813.

Tougas AM, Rassy J, Frenette-Bergeron É, Marcil K. (2019). "Lost in transition": A systematic mixed studies review of problems and needs associated with school reintegration after psychiatric hospitalization. *School Mental Health*, 11(4), 629-649.

# RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Tougas AM, Lajoie J. (2021). *Soutenir le retour à l'école à la suite d'une hospitalisation en pédopsychiatrie. Un guide des bonnes pratiques à mettre en œuvre*. Enregistrement d'une capsule du balado Adaptation du GRISE: Épisode 9.

<https://adaptation-1.castos.com/episodes/soutenir-le-retour-a-lecole-suite-a-une-hospitalisation-en-pedopsychiatrie-un-guide-des-bonnes-pratiques-a-mettre-en-oeuvre>

Tougas AM, Lepage J. (2021) *Projet Trampoline : aider les élèves à rebondir après une hospitalisation en pédopsychiatrie*. Article de vulgarisation de type Quintessence pour diffusion en ligne sur le réseau Qualaxia, 2 pages.

[https://qualaxia.org/wp-content/uploads/2022/01/quintessence\\_vol13\\_no01.pdf](https://qualaxia.org/wp-content/uploads/2022/01/quintessence_vol13_no01.pdf)

Houle, AA, Tougas AM. (2021). *Soutenir la réintégration scolaire de son enfant lors d'une hospitalisation en pédopsychiatrie*. Plateforme Partenaires pour la réussite éducative, Parent Estrie.

<http://www.parentestrie.com/soutenir-la-reintegration-scolaire-de-son-enfant-lors-dune-hospitalisation-en-pedopsychiatrie/>