Devenir adulte en temps de pandémie: l'interdépendance des sphères de vie sous le prisme de l'intégration sociale des jeunes en sortie de placement au Québec

Anta Niang
Chercheure d'établissement, IUPLSSS, Sherbrooke
Professeure associée, École de travail social, Université de Sherbrooke

Rosita Vargas Diaz
Professeure ajointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval, Québec

Victor Fernandes
Candidat au doctorat, École nationale d'administration publique, Montréal

Martin Goyette
Professeur titulaire, École nationale d'administration publique, Montréal

Introduction

Enjeux de la transition vers la vie adulte des jeunes ex-placés

- Enjeux d'insertion professionnelle
- Sous-scolarisation
- Instabilité résidentielle
- Fragilisation des réseaux de soutien

Actions publiques

Face aux enjeux vécus par les jeunes ex-placés

Commission Laurent (2021): Favoriser un meilleur soutien des jeunes en sortie de placement.

Projet de loi 15:

Préparation à la sortie de placement	Prolongement de la durée de séjour

Devenir adulte et pandémie

La COVID-19 et les obstacles additionnels

Pertes d'emplois dues aux mesures sanitaires

- Recherche d'emploi également difficile

Stress dans la poursuite des études

- Finances, ressources matérielles et support social

Fragilisation des réseaux de soutien des jeunes

- Réduction voire perte d'accès aux membres de l'entourage
- Coupure de services

Décrochage social

La COVID-19 et le double processus de décrochage

Vulnérabilisation des individus

- Pertes d'emploi et des réseaux de soutien
- Affectent inégalement les individus

Zones de vunérabilité sociale

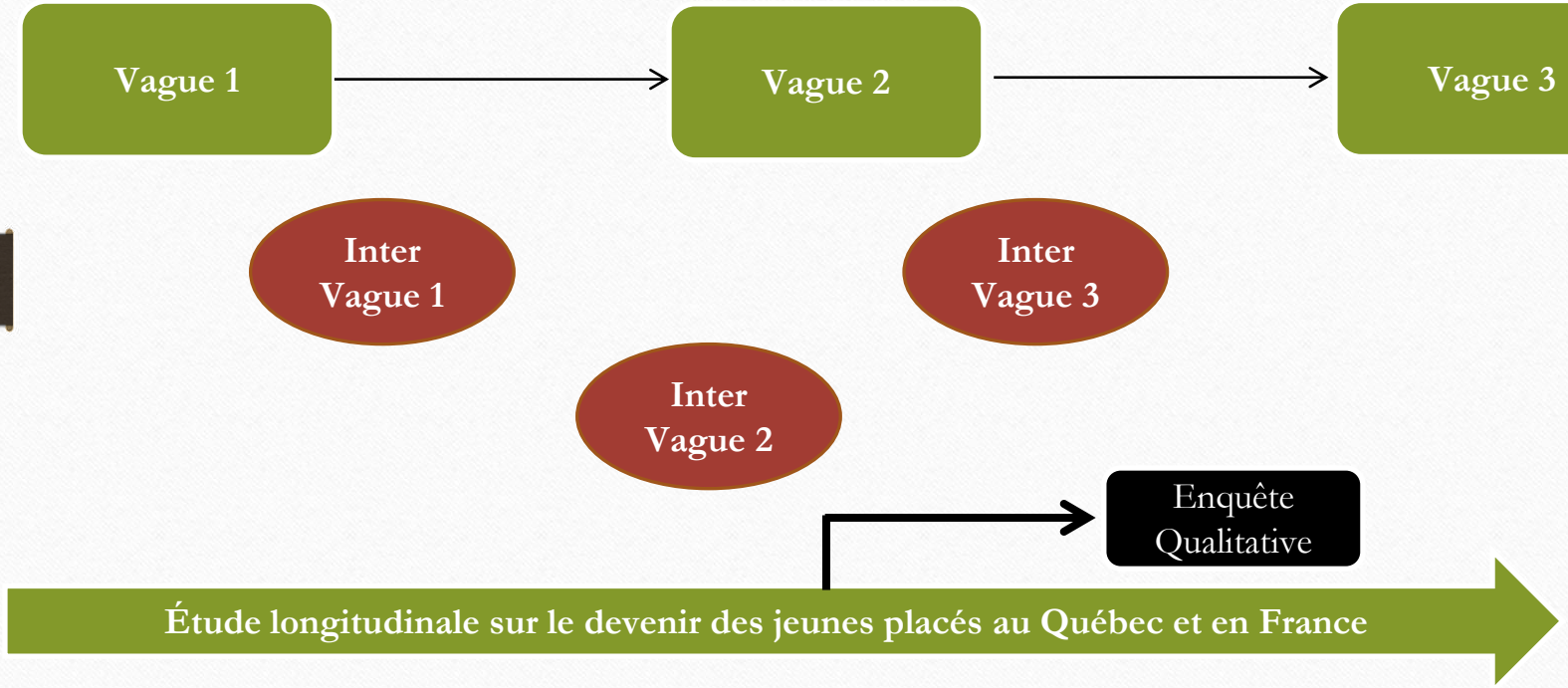
- Intéractions entre les spheres de vies
- Processus dynamique

Objectifs de recherche

Saisir les expériences de la transition vers l'âge adulte des jeunes ex-placés durant la pandémie de COVID-19

Explorer l'interdépendance des enjeux vécus par les jeunes durant la pandémie de COVID-19

Méthodologie



Méthodologie

Enquête qualitative

Les effets du confinement et de la COVID-19 sur les jeunes en situation de vulnérabilité et les enjeux d'organisation des services

N = 50

GROUPE A

1. Sous-scolarisation
2. Expérience d'itinérance
3. Enjeux de santé mentale

GROUPE B

1. Diplôme d'études secondaires
2. Pas d'expérience d'itinérance
3. Pas d'enjeux de santé mentale

Résultats

Enjeux au niveau des parcours scolaires

Groupe A	Groupe B
➢ Pas d'accès aux ressources de base ➢ Difficultés importantes de concentration ➢ Interruption des services de support ➢ Manque de stabilité qui rend la reprise des études impossible	➢ Chute de motivation ➢ Accès à l'équipement de base, mais pas aux ressources sur le campus ➢ Augmentation de la procrastination et fatigue ➢ Cours en présentiel vécus comme moins agréables
Implications: Mise en péril du projet d'études	**Implications: difficultés de parcours sans remise en question du projet d'études**

Scolarisation - *Illustrations*

Avant la pandémie, oui j'étais au cégep. Mais c'était fermé, faque j'ai lâché un peu à cause de ça. Mais sinon, j'étais dans une bonne lancée quand même avant le covid*. [...] J'étais au cégep puis je faisais des paramètres. Ça faisait deux mois à peu près, puis là le covid est arrivé puis il a tout foiré. [...] J'étais down. Je dirais que je me sentais plus seul.* ***C'est la solitude qui était lourde.*** *[Louise, Groupe A]*

Quand on a appris que c'était encore en ligne à la rentrée, moi ça m'a un peu découragée au début, fait qu'j'ai dit ***"bon, b'en j'continue tu?", mais là non, j'vais continuer là.*** *[Inaya]*

Ma vie elle allait vraiment vraiment bien, pis là ça a comme droppé de... la marche je l'ai déboulée d'assez haut là. [...] ***ça me stresse, parce que là à cause de la pandémie j'avance pas****, les études ça ne peut pas avancer, je ne peux pas comme avoir une job vraiment normale [...]* ***Tsé c'est beaucoup de l'impuissance****. [Lou, Groupe A]*

B'en c'est sûr que j'suis dans un environnement de travail différent, c'est-à-dire ma chambre, avec le lot d'distractions qui vient avec. Donc c'est sûr que de ce côté-là, j'étais un peu moins motivé, parce que b'en j'avais accès à mes consoles de jeux vidéo, j'avais accès à la télé, des trucs que j'ai pas quand j'suis dans une classe, ***donc c'est sûr que ça été un peu plus dur de trouver la motivation, mais j'l'ai quand même trouvée****. [Lucas, Groupe B]*

Enjeux au niveau de la dynamique professionnelle

Groupe A	Groupe B
➢ Entrée dans la crise avec expérience de rupture ➢ Craintes importantes de perte d'emploi ➢ Expérience de l'emploi = lutte pour la survie	➢ Entrée dans la crise avec stabilité professionnelle ➢ Soutien social important pour les études ➢ Présence toutefois d'une certaine fragilité dans les parcours

Vie professionnelle - *Illustrations*

Le fait de m'en aller en appartement, il faut vraiment pas que je perds mon emploi. *Fait que, c'est ça... Au début, j'avais pensé aller dans les épiceries, parce que c'est sûr que les épiceries, c'est la dernière chose qui va fermer, sauf que j'ai pas été l'seul à avoir eu cette mentalité-là, pis j'te dirais que les épiceries live, elles sont pleines d'employés. Elles sont pleines.* ***J'ai fait toutes les épiceries de la région, elles sont toutes pleines! Pis soit justement qu'elles ne veulent pas engager de nouvelles personnes pour pas contaminer les employés...*** *c'est vraiment rendu intense là. [Gabriel, groupe A]*

Parce que mettons à toutes les fois que j'ai eu un travail, j'ai tout le temps quelqu'un qui va m'arriver *"ah, t'es-tu libre mettons telle journée, telle journée?",* ***pis là j'vais m'faire proposer un emploi.*** *C'est ça qui est arrivé pour mes trois derniers emplois, fait que pour ça j'ai pas eu de trouble. [Maël, groupe B]*

Puis ça ne me tente pas de me pogner ou de perdre ma job à cause de ça [COVID]. J'ai un enfant. Encore là, on revient à mon travail de maman. ***Si j'ai une job, j'ai plus de BS puis ça va être dur de ravoir mon invalidité. Faque on s'entend que je ne vais pas commencer à niaiser avec ça****. [Jade, groupe A]*

J'arrête pas de perdre ma job, de gagner une job, de perdre une job encore une fois. ***Je ne sais pas si j'vais garder la job que j'viens d'recevoir... C'est assez difficile à savoir.*** *Pis [soupir] planifier à sortir donner des CV en ligne pis tout ça, ça m'crée un gros stress à moi, j'sais pas pourquoi, pis des fois ça tombe en dépression au lieu de... [Nina, groupe B]*

Enjeux au niveau des relations sociales

Groupe A	Groupe B
➢ Liens familiaux difficiles ➢ Rupture de certains liens d'amitié ➢ Sentiment de solitude	➢ Liens familiaux plus forts ➢ Impact limité sur les amitiés ➢ Pas de sentiment de solitude

Relations sociales - *Illustrations*

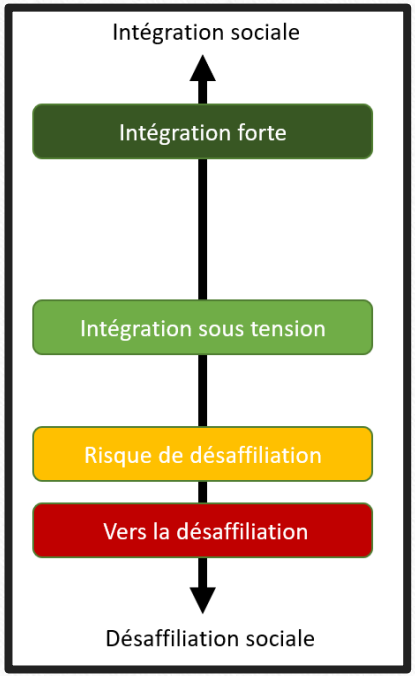
Mettons que j'te dirais que j'tais 60 heures par semaine ici pis que on avait 20 conflits, b'en là on en passe 120, fait qu'on a le double. […] ***Ouais c'est tout le temps la même guerre, fait que… Pis tsé le fait justement que d'habitude admettons on avait une chicane, avant la pandémie, que je pouvais m'en aller, b'en durant la pandémie, je ne pouvais pas!*** *[Gabriel, Groupe A]*

Pendant l'école, on s'appelait beaucoup beaucoup beaucoup beaucoup, étant donné qu'on faisait des devoirs ensemble, ce genre de trucs là. Quand l'été a commencé on s'est moins parlé pis évidemment avec la pandémie, on faisait beaucoup moins d'activités pour éviter les contacts. Fait qu'c'est sûr que j'ai passé beaucoup plus de temps chez moi ou au travail qu'avec mes amis cet été, plus que la normal disons. ***Mais avec tous les réseaux sociaux qui existent aujourd'hui, j'me suis pas senti comme j'ai dit coupé du reste du monde, ce genre de trucs là.*** *[Lucas, Group B]*

j'ai passé trois ans en centre jeunesse enfermée entre quatre murs de béton même pas de fenêtre, cinq pieds par cinq pieds. Fait que moi la solitude, on s'entend que c'est vraiment loin d'être mon fort! J'ai besoin… B'en c'est que j'ai tellement été… ***moi j'appelle ça de la séquestration là dans les centres jeunesse, désolée, mais t'étais carrément séquestré. Fait qu'à la longue tu te crées un petit peu peur de la solitude,*** *fait que… c'est ça là, ça fait juste en sorte que… c'est ça là, je me sens enfermée là, j'ai rien à faire, je m'ennuis, ça me fait déprimer [Léa, Group A]*

B'en c'est parce que moi en fait là, genre j'ai grandi pis j'étais pas vraiment proche de ma famille, ni de mes parents, pis à cause de la DPJ pis tout, pis quand j'suis tombée en appart., j'ai repris contact avec tous eux. ***Fait que je voulais changer ma vie, pis j'avais envie de connaître ma famille pis de remettre les liens, mais là avec la Covid ça a comme pété un peu les liens pis… là je retourne avec le fait que je ne leur parle plus…*** *[Lou, Group A]*

Discussion



- Pandémie affecte les sphères de vie simultanément
  - Parcours scolaires, professionnels et relations sociales
  - Non généralisable, mais tendances observables
  - Importance de considérer le capital relationnel

Quatre trajectoires de l'intégration sociale

Parcours	Intégration forte	Intégration sous-tension	Risque de désaffiliation	Vers la désaffiliation
Scolaire	Insérés dans projet scolaire	Difficultés sans décrochage	Interruptions	Absence de trajectoire
Professionnel	Au travail ou études à temps plein	Difficultés professionnelles	Précarité d'emploi	Forte précarité à l'emploi
Relations sociales	Réseau social solide et soutenant	Réseau de soutien social fort	Effritement des relations sociales	Isolement ou relations de dépendance

Conclusion

- Mise de l'avant de l'importance du réseau de soutien social des jeunes
- L'interdépendance des sphères de vie au sein d'un continuum
- Contribution à la littérature sur les impacts de la pandémie
- Nécessité d'explorer le point de vue des professionnels

Devenir adulte en temps de pandémie: l'interdépendance des sphères de vie sous le prisme de l'intégration sociale des jeunes en sortie de placement au Québec

Anta Niang
anta.niang@ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca

Rosita Vargas Diaz
rosita.vargas-diaz@tsc.ulaval.ca

Victor Fernandes
victor.fernandes@enap.ca

Martin Goyette
martin.goyette@enap.ca